

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(МБУ ДО «СОЦ»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
МБУ ДО «СОЦ»
от 27.05.2021 протокол № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «СОЦ»

27.05.2021 № 188-од

М.В. Клевцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по раннему развитию детей дошкольного возраста
«Норильчонок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

педагоги дополнительного образования

Владимирова Наталья Антоновна,

Склярова Наталия Николаевна

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план направления «Окружающий мир».....	8
1.3.2. Учебный план направления «Грамота»	11
1.3.3. Учебный план направление «Математика».....	14
1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	14
1.3.4. Учебный план 3 года обучения.....	18
1.3.6. Содержание учебного плана 3 года обучения.....	19
1.4. Планируемые результаты.....	22

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	25
2.4. Методические материалы.....	26
Список литературы.....	30
Приложения.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к индивидуальным особенностям ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Норильчонок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Направленность программы.

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно нравственном, художественно - эстетическом развитии;
- развитие у будущего первоклассника социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе;
- развитие внимания и памяти, а также, умственных способностей будущих первоклассников;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- формирование волевой готовности ребенка.

Уровень программы

Уровень образовательной программы – стартовый (ознакомительный), срок реализации программы 1 год. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области начального образования. Данная программа знакомит дошкольников с понятиями письма, счета и чтения, формирует навыки связной и грамотной речи, элементарного счета в пределах первых двух десятков, знакомит с понятиями в области чтения.

Новизна программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Образовательное учреждение предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и к современным формам проверки и закрепления полученных знаний, которая осуществляется с помощью тестирований. В процессе обучения, дошкольники, знакомятся с понятием «Тест», «Олимпиада», а также учатся правильно и, впоследствии, самостоятельно работать с бланками. У дошкольника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, чтобы подготовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми. Программу реализуют педагоги дополнительного образования, к совместной работе также привлекаются: педагоги – психологи.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Разница данной программы от предшествующей общеобразовательной программы «Норильчонок» в том, что работа по программе допускает дублирование изучения материала первого класса, но ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Программа ставит своей целью адаптировать ребёнка к обучению в школе, и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы

Программа предполагает обучение детей дошкольного возраста (6-7 лет), которые планируют после обучения по программе поступить в 1 класс общеобразовательной школы.

Особых критериев к уровню развития, кругу интересов, личностных характеристики, медико - психолого-педагогических характеристик приема детей для обучения по программе «Норильчонок» не предусмотрено.

Обучение доступно для всех желающих детей указанного возраста.

Примерная наполняемость групп составляет от 10 до 14 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа «Норильчонок» рассчитана на 1 год обучения,

Объем программы: - 216 часов.

Формы обучения

К возможным формам организации деятельности детей на занятии относятся:

групповые, индивидуально-групповые, коллективные, дистанционное обучение.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: учебное занятие, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, викторина, творческий отчет, экскурсия.

Обучение в рамках реализации Программы строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 6

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа

Продолжительность одного академического часа – 30 минут в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к переходу на новые образовательные условия и обеспечение комфортного перехода с одного этапа социализации личности к другому.
2. Развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Пробуждать у детей коллективизм, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Обучающие:

- формировать позитивное отношение к школе и самому себе;
- подготовить к социальной роли ученика;
- формировать умения на самостоятельный поиск информации, и стремление узнавать что-то новое;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать первичные представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развить речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- развить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развить познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развить разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развить культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развить общую и мелкую моторику;

- развить самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

Воспитательные:

- развить умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- приобщить родителей к образовательному процессу (психолого-педагогическое просвещение родителей).
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план направления «Окружающий мир»

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Адаптационное занятие	4	1	3	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.
2.	Явления общественной жизни	16	4,1	11,9	
2. 1	Человек. Твой организм	2	0,5	1,5	
2. 2	Если хочешь быть здоров	1	0,2	0,8	
2. 3	Семья	1	0,2	0,8	
2. 4	Генеалогическое древо	3	1	2	
2. 5	Профессии	2	0,5	1,5	
2. 6	Наша Армия	2	0,5	1,5	
2. 7	Правила безопасного поведения на улице	2	0,5	1,5	
2. 8	Жилище человека	1	0,2	0,8	
2. 9	Мой район	2	0,5	1,5	
3.	Планеты солнечной системы. Глобус. Материки.	11	2,4	8,6	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные.
3. 1	Земля	1	0,2	0,8	
3. 2	Путешествие в Антарктиду	1	0,2	0,8	

3. 3	Путешествие в Африку	1	0,2	0,8	
3. 4	Путешествие в Австралию	1	0,2	0,8	
3. 5	Путешествие в Южную и Северную Америку	1	0,2	0,8	
3. 6	Евразия	1	0,2	0,8	
3. 7	Наша Родина – Россия	1	0,2	0,8	
3. 8	Красноярский край. Норильск	2	0,5	1,5	
3. 9	Космос	2	0,5	1,5	
4.	Предметное окружение	9	1,9	7,1	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные.
4. 1	Что нас окружает?	1	0,2	0,8	
4. 2	Транспорт. Виды транспорта	1	0,2	0,8	
4. 3	Квартира	1	0,2	0,8	
4. 4	Бытовые приборы	1	0,2	0,8	
4. 5	Посуда	1	0,2	0,8	
4. 6	Мебель	1	0,2	0,8	
4. 7	Одежда	1	0,2	0,8	
4. 8	Изобретения человека	2	0,5	1,5	
5.	Временная последовательность	3	0,6	2,4	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные

					ые.
5. 1	Дни недели	1	0,2	0,8	
5. 2	Части суток	1	0,2	0,8	
5. 3	Вчера, сегодня, завтра	1	0,2	0,8	
6.	Природное окружение. Экологическое воспитание	23	6,3	16,7	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные.
6. 1	Правила поведения на природе	1	0,2	0,8	
6. 2	Грибы и ягоды в лесу	1	0,2	0,8	
6. 3	Фрукты и овощи	1	0,2	0,8	
6. 4	Флора и фауна Таймыра	2	0,5	1,5	
6. 5	Времена года. Календарные месяцы	4	1	3	
6. 6	Животный мир: звери, птицы, насекомые, рыбы	9	2	7	
6. 7	Лес, луг, сад, огород, тундра.	3	0,8	2,2	
6. 8	Комнатные растения	2	0,5	1,5	
7.	Итоговое занятие	4	1	3	• практические; • комбинированные; • письменные.
8.	Воспитательная работа	2	0,5	1,5	• практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.

					ые.
	Итого:	72	17,8	54,2	

1.3.2 Учебный план направления «Грамота»

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Адаптационное занятие	4	1	3	• наблюдение
2.	Звук. Слово.	2	0,4	1,6	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные;
2. 1	Звук. В мире звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом	1	0,2	0,8	
2. 2	Слово. Звуковые замки.	1	0,2	0,8	
3.	Гласные звуки и буквы	8	1,6	6,4	• наблюдение; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
3. 1	Гласные звуки [а] и [о]. Буквы А и О	2	0,4	1,6	
3. 2	Гласные звуки [у] и [э]. Буквы У и Э	2	0,4	1,6	
3. 3	Гласные звуки [ы] и [и]. Буквы Ы и И	2	0,4	1,6	
3. 4	Гласные звуки [а, о, у, э, ы]	2	0,4	1,6	
4	Согласные и йотированные гласные звуки и буквы	53	12,9	40,1	• наблюдение; • практические;

					• индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные
4.1	Согласные звуки [м], [м'] и буква М	2	0,5	1,5	
4.2	Буква Ъ	1	0,2	0,8	
4.3	Согласные звуки [н], [н'] буква Н.	2	0,5	1,5	
4.4	Согласные звуки [л], [л'] и буква Л.	2	0,5	1,5	
4.5	Согласные звуки [р], [р'] и буква Р	2	0,5	1,5	
4.6	Согласный звук [й] и буква Й	1	0,2	0,8	
4.7	Согласные звуки [б], [б'] и буква Б	2	0,5	1,5	
4.8	Буква Е, е. Звуки [й, э]	1	0,2	0,8	
4.9	Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Глухие и звонкие звуки и буквы	2	0,5	1,5	
4.10	Буква Ё, ё. Звуки [й, о]	2	0,5	1,5	
4.11	Подготовка к прохождению тестовых заданий, олимпиад, конкурсов	4	0,8	3,2	
4.12	Согласные звуки [в], [в'] и буква В	2	0,5	1,5	
4.13	Буква Ю, ю. Звуки [й, у]	2	0,5	1,5	
4.14	Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	0,5	1,5	
4.15	Буква Я, я. Звуки [й, а]	2	0,5	1,5	
4.16	Согласные звуки [г], [г'] и буква Г	2	0,5	1,5	
4.17	Согласные звуки [к], [к'] и буква К	2	0,5	1,5	
4.18	Согласные звуки [д], [д'] и буква Д	2	0,5	1,5	
4.	Согласные звуки	2	0,5	1,5	

19	[т], [т'] и буква Т				
4. 20	Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Всегда звонкие согласные	2	0,5	1,5	
4. 21	Согласные звуки [с], [с'] и буква С	2	0,5	1,5	
4. 22	Согласный звук [ж] и буква Ж. Всегда твердые согласные звуки	2	0,5	1,5	
4. 23	Согласный звук [ш] и буква Ш	2	0,5	1,5	
4. 24	Согласный звук [ц] и буква Ц	2	0,5	1,5	
4. 25	Согласный звук [ч'] и буква Ч. Всегда мягкие согласные звуки	2	0,5	1,5	
4. 26	Согласный звук [щ'] и буква Щ	2	0,5	1,5	
4. 27	Согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Всегда глухие согласные звуки	2	0,5	1,5	
5.	Мягкий и твёрдый знаки	2	0,4	1,6	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.
3. 1	Разделительный Ъ	1	0,2	0,8	
3. 2	Разделительные Ь и Ъ. Обобщение	1	0,2	0,8	
6.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	• практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.

7.	Воспитательная работа	2	0,5	1,5	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.
Итого:		72	17	55	

1.3.3 Учебный план направления «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Адаптационное занятие	4	1	3	• наблюдения
2	Количество и счет	44	17,3	26,7	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.
2.1	Число «1» и цифра «1»	2	0,5	1,5	
2.2	Число «2» и цифра «2»	2	0,5	1,5	
2.3	Число «3» и цифра «3»	2	0,5	1,5	
2.4	Число «4» и цифра «4»	2	0,5	1,5	
2.5	Число «5» и цифра «5»	2	0,5	1,5	
2.6	Число «6» и цифра «6»	2	0,5	1,5	

2.7	Число «7» и цифра «7»	2	0,5	1,5	
2.8	Число «8» и цифра «8»	2	0,5	1,5	
2.9	Число «9» и цифра «9»	2	0,5	1,5	
2.1 0	Число «0» и цифра «0»	2	0,5	1,5	
2.1 1	Знакомство со знаками «плюс», «равно»	2	0,5	1,5	
2.1 2	Знакомство со знаками «минус», «равно»	2	0,5	1,5	
2.1 3	Увеличения чисел в пределах 10 на 1	2	0,2	0,8	
2.1 4	Уменьшение чисел в пределах 10 на 1	2	0,2	0,8	
2.1 5	Закрепление состава чисел от 1 до 5	2	0,2	1,8	
2.1 6	Закрепление состава чисел от 6 до 10	2	0,2	1,8	
2.1 7	Число «11». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.1 8	Число «12». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.1 9	Число «13». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 0	Число «14». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 1	Число «15». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 2	Число «16». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 3	Число «17». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 4	Число «18». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 5	Число «19». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2 6	Число «20». Решение задач	1	0,2	0,8	
2.2	Знакомство с	2	2	3	

7	методом тестирования				
3	Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени	10	3	7	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.
3.1	Ориентировка на листе в клетку	2	0,5	1,5	
3.2	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	
3.3	Графические диктанты	6	2	4	
4.	Величина	5	0,9	4,1	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные; • письменные.
4.1	Отношение «высокий - низкий»	1	0,2	0,8	
4.2	Отношение «больше», «меньше», «одинаково»	2	0,2	1,8	
4.3	Длина. Сантиметр	2	0,5	1,5	
5	Геометрия	7	1,6	5,4	• наблюдения; • практические; • индивидуальные и фронтальные; • комбинированные.

					рованные; • письменные.
5.1	Элементарные геометрические фигуры	1	0,2	0,8	
5.2	Пространственные геометрические фигуры	1	0,2	0,8	
5.3	Точка, линия, луч, отрезок	2	0,5	1,5	
5.4	Виды линей. Многоугольник	1	0,2	0,8	
5.5	Угол. Виды углов	2	0,5	1,5	
6.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	• практические; • фронтальные; • письменные.
	Итого:	72	18,8	57,2	

1.3.4. Содержание учебного плана направление «Окружающий мир»

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Адаптационное занятие «Окружающий мир» (4 часа)

Теория (1 час): Продолжать знакомство детей с новым видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в новом учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом.

Практика (3 часа): Игры: «Расскажи о себе», Загадки «Учебные принадлежности». Стихотворения «Правила поведения на занятии». Посвящение в ученики. Беседа «Где был летом, на чем путешествовал».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2. Явления общественной жизни (16 часов)

Тема 1.2.1 Человек. Твой организм (2 часа)

Теория (0,5 часов): Правила поведения в общественных местах. Помощь окружающим. Правдивость (нельзя обманывать, брать чужие вещи). Справедливость (в группе все дети равны, уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх и т.д.). Дружеские взаимоотношения. Элементарные представления о строении человеческого тела. Органы чувств.

Практика (1,5 часа): Игра «Интервью» (опиши внешность своего собеседника), викторина «Тело человека».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.2. Если хочешь быть здоров (1 час)

Теория (0,2 часа): Сформировать представление о здоровом образе жизни.

Ознакомить детей с полезными и вредными продуктами питания. Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм.

Практика (0,8 часов): Загадки о средствах личной гигиены, «по каким признакам можно определить, что человек простудился?» (беседа), «как надо закаляться?» (беседа).

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.3. Семья (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с понятиями «семья, члены семьи, старшие в семье». Имена и отчества родителей. Обязанности членов семьи. Забота взрослых о детях и детей о взрослых.

Практика (0,8 часов): Игра: «Полное имя», «Назови по именам ласково», рассказ «Моя семья», нарисовать и расшифровать герб семьи.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.4. Генеалогическое древо (3 часа)

Теория (1 час): Сформируется чувство любви к членам семьи, расширятся знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, обогатится словарный запас по теме.

Практика (2 часа): С помощью родителей создать генеалогическое древо своей семьи и представить свой проект для остальных детей в устном виде.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.5. Профессии (2 часа)

Теория (0,5 часов): Знакомство с профессиями.

Практика (1,5 часов): «Где какая нужна профессия». Рассказ «Профессии родителей».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.6. Наша Армия (2 часа)

Теория (0,5 часов): Знакомство с российской армией: рода войск, звания. Флаг, гимн, герб нашего Отечества.

Практика (1,5 часа): Чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе, о Родине.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.7. Правила безопасного поведения на улице (2 часа)

Теория (0,5 часов): Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Светофор. Дорожные знаки.

Практика (0,8 часов): Безопасные игры на улице (беседа), рисунок светофора, игра с карточками, обозначающие цвета светофора.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.8. Жилище человека (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить детей с эволюцией жилья на протяжении истории человечества.

Практика (0,8 часов): Рассматривание иллюстраций домов различных этапов эволюции жилищ человека.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.2.9. Мой район (2 часа)

Теория (0,5 часов): Закреплять знания детей о том, что такое улица, знание своего адреса. Закреплять знания о тех зданиях и постройках, которые находятся на улицах микрорайона.

Практика (1,5 часа): Беседы о городе, улицах, площадях, видах улиц, видах зданий

и построек.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3. Планеты солнечной системы. Глобус. Материки. (11 часов)

Тема 1.3.1. Земля (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с глобусом и физической картой Земли. Обогащать словарь (планета, земная ось, Северный и Южный полюса, экватор).

Практика (0,8 часов): Объяснить на основе экспериментальной деятельности, что такое земное притяжение.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.2 Путешествие в Антарктиду (1 час)

Теория (0,2 часа): Животный и растительный мир Антарктиды. Познакомить с историей открытия материка.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.3. Путешествие в Африку (1 час)

Теория (0,2 часов): Животный и растительный мир Африки. Познакомить с историей открытия материка.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.4 Путешествие в Австралию (1 час)

Теория (0,2 часа): Животный и растительный мир Австралии. Познакомить с историей открытия материка.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.5. Путешествие в Южную и Северную Америку (1 час)

Теория (0,2 часа): Животный и растительный мир Америки. Познакомить с историей открытия материка.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.6 Евразия (1 час)

Теория (0,2 часа): Животный и растительный мир Евразии. Познакомить с историей открытия материка.

Практика (0,8 часов): Интерактивное путешествие по материку.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.7. Наша Родина – Россия (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «страна». Родина, Россия, Русь, Отечество. Москва – столица России. Символика страны. Знакомство с жизнью народов Севера.

Практика (0,8 часов): «Угадай, где я нахожусь». Рассказ «Родина – это...».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.8. Красноярский край. Норильск (2 часа)

Теория (0,5 часов): Познакомить с историей возникновения города, края.

Практика (1,5 часа): Экскурсия по достопримечательностям. Посещение краеведческого музея.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.3.9. Космос (2 часа)

Теория (0,5 часов): Планеты солнечной системы. Рассказ про первый полет в космос.

Практика (1,5 часа): Изготовление аппликации к празднику «День космонавтики».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4. Предметное окружение (9 часов)

Тема 1.4.1. Что нас окружает? (1 час)

Теория (0,2 часа): Дать представление о природных объектах (воздух, вода, почва). Жизнь на земле, в земле, воде и в воздухе. Значение воздуха, воды, почвы в нашей жизни.

Практика (0,8 часов): Решение противоречий. Рассказы детей «Жизнь в воздухе», «Жизнь в воде», «Жизнь под землей».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.2. Транспорт. Виды транспорта (1 час)

Теория (0,2 часа): Формировать обобщающие понятия «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт».

Практика (0,8 часов): Составить маршрут путешествия, используя разные виды транспорта.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.3. Квартира (1 час)

Теория (0,2 часа): Обогащать представления детей о назначении различных помещений

в квартире (гостиная, спальня, кухня и т. д.), обозначить благоприятные условия для проживания в квартире (Электричество, отопление, водоснабжение, канализация), уточнить правила поведения в лифте.

Практика (0,8 часов): Беседа с детьми на тему: «Какие жилища у животных?», путешествие по квартире, «Почему самое большое помещение в квартире называется гостиной?».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.4. Бытовые приборы (1 час)

Теория (0,2 часа): Обобщить и расширить знания детей об электричестве и его использовании, знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, воспитать чувство осторожного обращения с электроприборами.

Практика (0,8 часов): «Что из чего сделано?», «Слушай и рисуй». Рассказ «Мой предмет, его свойства и польза».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.5. Посуда (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «посуда». Обследовать предметы. Выявить признаки. Виды посуды. Части посуды. Из чего делают посуду.

Практика (0,8 часов): Игры: «Накрой на стол». Рассказ «Для чего нужна посуда». Правила поведения в гостях.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.6. Мебель (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «мебель». Виды мебели. Части мебели. Закрепить знания о родовом понятии мебель и ее классификации: для зала, для кухни, для спальни.

Практика (0,8 часов): Игры: «Сравни предметы мебели», «Дорисуй».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.7. Одежда (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим словом «одежда». Виды одежды. Из чего шьют одежду. Процесс производства одежды. Профессии: ткач, портной, модельер. Виды обуви. Из чего делают обувь. Процесс производства обуви.

Профессии: сапожник (обувщик). Виды головных уборов.

Практика (0,5 часов): «Найди по описанию», «Какой бывает одежда», «Одежда по погоде».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.4.8. Изобретения человека (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (*И. П. Кулибине, А. С. Попове, П. Н. Яблочкове*).

Практика (1,5 часа): Игра «Юный изобретатель»

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.5. Временная последовательность (3 часа)

Тема 1.5.1. Дни недели (1 час)

Теория (0,2 часа): Познакомить с обобщающим понятием «неделя».

Практика (0,8 часов): Называть по порядку дни недели.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.5.2 Части суток (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомить с обобщающим понятием «сутки». Часть суток: утро, вечер, день, ночь. Смена частей суток. Понятие о времени.

Практика (0,8 часов): Различать и называть части суток с помощью картинок.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.5.3. Вчера, сегодня, завтра (1 час)

Теория (0,2 часа): Представление о временных отношениях: раньше (сначала), позже (потом), сегодня, вчера, завтра.

Практика (0,8 часов): Называть временные отношения.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6. Природное окружение. Экологическое воспитание (23 часа)

Тема 1.6.1. Правила поведения на природе (1 час)

Теория (0,2 часа): Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Практика (0,8 часов): Игра «Прогулка по лесу».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.2. Грибы и ягоды в лесу (1 час)

Теория (0,2 часа): Расширение представлений о строении гриба, о разнообразии грибов. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.

Практика (0,8 часов): Игра «Почему нельзя портить ядовитые грибы и ягоды».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.3. Фрукты и овощи (1 час)

Теория (0,2 часа): Расширение представления детей о фруктах и овощах. Раскрыть полезные свойства фруктов и овощей.

Практика (0,8 часов): Составление рассказа по опорным картинкам

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.4. Флора и фауна Таймыра (2 часа)

Теория (0,5 часов): Обобщить знания о Таймыре, растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Расширить представления о том Какие животные есть на Таймыре и что они кушают зимой.

Практика (1,5 часа): Какие люди живут у нас? Почему у нас холодно? Что такое

чум? Для чего людям нужен олень, ведь есть другие животные. Откуда у людей одежда в тундре, ведь там магазинов нету?

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.5. Времена года. Календарные месяцы (4 часа)

Теория (1 час): Приметы осени, зимы, весны, лета. Последовательность (цикличность) изменений в природе по существенным признакам. Понятия об осенних, зимних, весенних и летних явлениях.

Практика (3 часа): Игры: «Сравни времена года», «Когда это бывает». Рассказы о времени года. Наблюдение за погодой, природными явлениями и сезонными изменениями в природе.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.6 Животный мир: звери, птицы, насекомые, рыбы (9 часов)

Теория (2 часа): Познакомить с обобщающими словами: дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, перелетные и зимующие птицы, насекомые, рыбы. Части тела. Детеныши животных. Птенцы. Потребность в пище, тепле, воде, свете. Характерные особенности внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к окружающей среде.

Практика (7 часов): Проект «Книжка – малышка».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.7 Лес, луг, сад, огород, тундра (3 часа)

Теория (0,8 часов): Познакомить с обобщающими словами «лес», «луг», «сад», «поле».

Практика (2,2 часа): Игры: «Какой, какая, какое?», «Кто где живет», «Вкусные загадки».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.6.8. Комнатные растения (2 часа)

Теория (0,5 часов): познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Характерные признаки: форма листьев, окраска цветов. Стебель, листья, цветы.

Практика (1,5 часа): Уход за комнатными растениями.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.7. Итоговое занятие (4 часа)

Теория (1 час): Подведение промежуточных итогов работы. Викторина, тест, олимпиада.

Практика (3 часа): Выявление впечатлений об обучении, составление планов на школьное обучение. Упражнение в выполнении тестовых заданий.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 1.8. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часов): Рассказ о празднике «Новый год». Традиции празднования.

Практика (1,5 часов): Викторина «Праздник к нам приходит».

1.3.5. Содержание учебного плана направление «Грамота»

Тема 2.1. Адаптационное занятие (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство детей с видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом.

Практика (3 часа) Игра «Назови имя». «Расскажи о себе». Знакомство с кабинетом. Рассмотрение учебных принадлежностей.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.2 Звук. Слово. (2 часа)

2.2.1. Звук. В мире звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом (1 час)

Знакомство со звуком. Формирование представления о звуках. В мире звуков.

Теория (0,2 часа): Термин «Речевой звук». Звуковые замки.

Практика (0,8 часа): Звуковые игры. Произношение отдельных звуков. Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на дыхание.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.2.2. Слово. Звуковые замки.

Теория (0,2 часа): Понятие «слово».

Практика (1,6 часа): Путешествие по звуковым замкам. Дифференциация понятий «звук-слово».

Тема 2.3. Гласные звуки и буквы. (8 часов)

Тема 2.3.1. Гласные звуки [а] и [о] и буквы А и О. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [а] и [о] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «гласный звук», «гласная буква». Буквы А и О: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Игры со звуками. Произношение слов со звуком [а] и [о], определение позиции звука. Путешествие в Красный замок. Назови слова, в которых звук: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Печатание букв А и О.

Тема 2.3.2. Гласный звуки [у] и [э] буквы У и Э. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [у] и [э]. Знакомство со слогом, слиянием гласных букв в слог. Повторение гласных звуков. Буквы У и Э: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Произношение звуков [у] и [э]. Выделение звука из середины слов. Игры со звуками. Произношение звуков [у] и [э] в словах. Словоизменение. Падежное управление. Подбор родственных слов (электричество, электровоз, электропоезд). Подбор определений к существительным. Синтез слов. Печатание букв У и Э.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.3.3. Гласный звуки [ы] и [и] буквы Ы и И. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Характеристика звуков [ы] и [и] по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с понятием «слова-действия». Знакомство со звуковой линейкой. Буквы Ы и И: знакомство с печатными и письменными буквами.

Практика (1,6 часа): Выделение звука из ряда гласных. Игры со звуками. Произношение звуков [ы] и [и] в словах. Словоизменение. Определение позиции звуков [ы] и [и] и место символов звуков в Звуковом домике. Анализ и синтез слогов и слов. Произношение звуков [ы] и [и] в словах, словосочетаниях, предложениях. Подбор родственных слов. Многозначность глагола *идет*. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Работа по звуковой линейке. Печатание букв Ы и И.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.3.4. Гласные звуки [а], [у], [и], [э], [о], [ы]. (2 часа)

Теория (0,4 часа): Повторение понятия «гласный звук».

Практика (1,6 часа): Выделение гласных звуков из начала и середины слов. Развитие фонематических представлений. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Печатание букв.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4. Согласные и йотированные гласные звуки и буквы (53 часа)

Тема 2.4.1. Согласные звуки [м], [м'] и буква М. (2 часа)

Теория (0,2 часа): Характеристика звуков [м], [м'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия: «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Слияние согласной и гласной буквы в слог. Буква М: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,6 часа): Произношение звуков [м], [м'] в слогах, словах, предложениях. Анализ слогов, слов. Анализ словесного состава одного-двух предложений. Игры на развитие слуховой памяти и игры со звуками. Определение количества слогов и их последовательности. Активизация и расширение глагольной лексики. Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои». Работа по звуковой линейке. Печатание буквы М.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.2. Буква мягкий знак. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности Ь – показатель мягкости. Буква Ь: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часов): Звуковые схемы к словам. Чтение слов с Ь. Игры с словами. Печатание буквы Ь.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.3. Согласные звуки [н], [н'] буква Н. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [н], [н'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Предложение, схема предложения. Буква Н: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [н], [н'] в слогах, словах, предложениях. Выделение согласных звуков из середины слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Составление предложений по заданным словам. Усвоение предлога на в составе предложений. Подбор антонимов. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Н.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.4. Согласные звуки [л], [л'] и буква Л. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [л], [л'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Л: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Анализ словесного состава предложения. Актуализация глагольной лексики. Работа над ударным слогом. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Л.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.5. Согласные звуки [р], [р'] и буква Р. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [р], [р']. Буква Р: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Произношение звуков в слогах, слоговых сочетаниях, словах, предложениях. Подбор антонимов - «Скажи наоборот». Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игра «Поймай звук». Работа

по звуковой линейке. Произношение звуков [р], [р'] в чистоговорках. Сочинение чистоговорок. Подбор определений. Печатание буквы Р.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.6. Согласный звук [й] и буква Й. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Й: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Развитие пространственной ориентировки. Звуко-слоговой анализ. Анализ словесного состава предложения. Печатание буквы Й

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.7. Согласные звуки [б], [б'] и буква Б. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [б], [б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Работа по звуковой линейке. Буква Б: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [б], [б'] в слогах, словах, предложениях. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Печатание буквы Б.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.8. Буква Е, е; Звуки [й, э]. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности. Обозначение мягкости согласных. Буква Е: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Е. Печатание слогов и слов.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.9. Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Глухие и звонкие звуки и буквы. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [п], [п']. Пара по звонкости-глухости. Буква П: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Различие звуков [п], [п'] по акустическим признакам. Произношение звуков [п], [п'] в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слогов. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы П.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.10. Буква Ё, ё. Звуки [й, о]. Мягкость согласного. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Ё: знакомство с печатной и письменной буквами.

«Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной).

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Ё. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.11. Подготовка и прохождение тестовых заданий, олимпиад, конкурсов. (4 часа)

Теория (0,8 часа): Конкурсы, олимпиады, тестовые задания.

Практика (3,2 часа): Ориентация на листе с заданиями. Поиск и выбор правильных ответов.

Упражнение в выполнении тестовых заданий.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.12. Согласные звуки [в], [в'] и буква В. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [в], [в'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква В: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [в], [в'] в слогах, словах, предложениях. Словообразование (соловей-соловушка), словотворчество детей. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Звуковой синтез. Образование прилагательных (сок из яблок - яблочный сок). Работа по звуковой линейке. Печатание буквы В.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.13. Гласная буква Ю, ю. Звуки [й, у]. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Ю: знакомство с печатной и письменной буквами. «Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной). Обозначение мягкости согласных».

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Ю. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.14. Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [ф], [ф']. Буква Ф: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [ф], [ф'] в слогах, словах, предложениях. Работа по звуковой линейке. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Произношение слов сложного звуко-слогового состава (фотоаппарат, фото пленка, фотобумага, фотографии). Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ф.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.15. Буква Я, я; Звуки [й, а]. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Буква Я: знакомство с печатной и письменной буквами.

«Одна буква – два звука» (в начале слова и после гласной). Обозначение мягкости согласных».

Практика (1,5 часа): Звуковые схемы слов. Печатание буквы Я. Печатание слогов и слов. Упражнение в чтении.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.16. Согласные звуки [г], [г'] и буква Г. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [г], [г'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква Г: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игра «Поймай звук». Произношение звуков [г], [г'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками.. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения. Произношение звуков в пословицах и поговорках. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Г.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.17. Согласные звуки [к], [к'] и буква К. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [к], [к'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква К: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игры со звуками. Произношение звуков [к], [к'] в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слогов. Определение количества слогов и их последовательности. Словообразование (у утки – утята и т.д.). Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы К.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.18. Согласные звуки [д], [д'] и буква Д. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [д], [д'] по акустическим и артикуляционным признакам. Пара по звонкости-глухости. Буква Д: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [д], [д'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Словообразование (дом, домик, домишко, домище). Подбор видовых понятий к родовым. Творческие задания детей. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Работа по звуковой линейке. Звуки [д], [д'] в загадках, пословицах и поговорках. Печатание буквы Д.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.19. Согласные звуки [т], [т'] и буква Т. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [т], [т'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Т: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [т], [т'] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия. Анализ слога. Подбор определений к существительным. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Работа по звуковой линейке. Анализ словесного состава предложений. Печатание буквы Т.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.20. Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Всегда звонкие согласные. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [з], [з'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква З: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Изолированное произнесение звука [з]. Произношение звуков [з], [з'] в словах, в словосочетаниях и предложениях. Определение позиции звуков [з], [з']. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Согласование существительных с глаголами. Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Составление предложений по опорным словам. Усвоение форм глагола *звонить*. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы З.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.21. Согласные звуки [с], [с'] и буква С. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [с], [с'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква С: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Игры со звуками. Произношение слов со звуками [с], [с']. Звуки [с], [с'] в словосочетаниях и предложениях. Определение позиции звуков [с], [с']. Словообразование (Посуда из стекла – стеклянная посуда и т.д.). Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности.

Анализ и синтез слогов и слов. Произношение слов сложного звуко-слогового состава. Звуковой анализ слов. Работа по звуковой линейке. Деление слов на слоги. Печатание буквы С.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.22. Согласный звук [ж] и буква Ж. Всегда твердые согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Всегда твердый согласный звук. Буква Ж: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, предложениях, чистоговорках и стихах. Звуко-слоговой анализ и синтез количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками и слогами. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ж.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.23. Согласный звук [ш] и буква Ш. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука [ш] по акустическим и артикуляционным признакам. Всегда твердый согласный звук. Буква Ш: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах и предложениях... Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Работа по звуковой линейке. Игры со звуками и слогами. Подбор рифм. Анализ словесного состава предложения. Печатание буквы Ш.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.24. Согласный звук [ц] и буква Ц. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда твердый согласный звук. Буква Ц: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, предложениях. Определение позиции звука. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Определение количества слогов и их последовательности. Работа по звуковой линейке. Игры со звуками. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Печатание буквы Ц.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.25. Согласный звук [ч'] и буква Ч. Всегда мягкие согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Ч: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками. Загадки-описания предметов. Подбор родственных слов. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Ч.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.26. Согласный звук [щ'] и буква Щ. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звука. Всегда мягкий согласный звук. Буква Щ: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звука в словах, словосочетаниях, предложениях. Определение позиции звука. Определение количества слогов и их последовательности. Анализ и синтез слогов и слов. Игры со звуками и слогами. Звуко-слоговой анализ и синтез. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Щ.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.4.27. Согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Всегда глухие согласные звуки. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Характеристика звуков [х], [х'] по акустическим и артикуляционным признакам. Буква Х: знакомство с печатной и письменной буквами.

Практика (1,5 часа): Произношение звуков [х], [х'] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слогов и их последовательности. Игры со звуками и слогами. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение позиции звуков [х], [х']. Работа по звуковой линейке. Печатание буквы Х.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.5. Мягкий (ь) и твёрдый (Ъ) знаки. (2 часа)

Тема 2.5.1. Разделительный твёрдый знак. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности разделительного ь. Учить образовывать наречия и употреблять их в речи.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы. Печатание буквы и слов. Чтение слов с разделительным Ъ. Найди сравнение.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.5.2. Разделительные Ь и Ъ. Обобщение. (1 час)

Теория (0,2 часа): Характерные особенности Ь и Ъ.

Практика (0,8 часа): Звуковые схемы. Печатание буквы и слов. Чтение слов с разделительными Ь и Ъ.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.6. Итоговое занятие. (1 час)

Теория (0,2 часа): Подведение итогов работы за год.

Практика (0,8 часа): Выявление впечатлений об обучении, составление планов на школьное обучение.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 2.7. Воспитательная работа (2 часа)

Теория (0,5 часа): Рассказ о празднике (государственном, международном и т.д.) Традиции празднования.

Практика (1,5 часа): Культурно-развлекательная, спортивно-развлекательная, познавательная программа, утренник.

Форма контроля – наблюдения

1.3.6. Содержание учебного плана направление «Математика»

Тема 3.1. Адаптационные занятия (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство детей с новым видом деятельности, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в учебном году. Знакомство детей между собой и педагогом. Выявление подготовленности к обучению математике.

Практика (3 часа): Знакомство с кабинетом. Рассмотрение учебных принадлежностей. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2. Количество и счет (44 часа)

Тема 3.2.1 Число «1» и цифра «1» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 1 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.2 Число «2» и цифра «2» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра», «пара». Количественный счет. Состав числа 2.

Практика (1,5 часа): Написание цифры 2 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.3 Число «3» и цифра «3» (2 часа)

Теория(0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра»

Практика (1,5 часа): Написание цифры 3 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.4. Число «4» и цифра «4» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 4 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.5 Число «5» и цифра «5» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика(1,5 часа): Написание цифры 5 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.6 Число «6» и цифра «6» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 6 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.7 Число «7» и цифра «7» (2 часа)

Теория(0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика(1,5 часа): Написание цифры 7 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.8 Число «8» и цифра «8» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика (1,5 часа): Написание цифры 8 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.9 Число «9» и цифра «9» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика(1,5 часа): Написание цифры 9 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.10 Число «0» и цифра «0» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятия: «число» и «цифра».

Практика(1,5 часа): Написание цифры 0 (прописи или пластилин), заучивание стихотворения о цифре

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.11 Знакомство со знаками «плюс», «равно» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство со структурой примера. Представление о сложении как об добавлении части в группу предметов.

Практика (1,5 часа): Решение арифметических задач на сложение устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.12 Знакомство со знаками «минус», «равно» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство со структурой примера. Представление о вычитании части из группы части предметов.

Практика (1,5 часа): Решение арифметических задач на вычитание устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.13 Увеличения чисел в пределах 10 на 1 (1 час)

Теория (0,2 часа): Закреплять расположение чисел в правильном порядке.

Практика(0.8 часа): Находить соседей чисел в пределах 10. Решать задачи устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.14 Уменьшение чисел в пределах 10 на 1 (1 час)

Теория (0,2 часа): Закрепить расположение чисел в правильном порядке.

Практика (0.8 часа):Найти соседей чисел в пределах 10. Решать задачи устно и письменно.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.15 Закрепление состава чисел от 1 до 5 (2 часа)

Теория (0,2 часа): Повторение пройденного материала

Практика (1,8 часа): Выполнение заданий на сопутствующую тему

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.16 Закрепление состава чисел от 6 до 10 (2 часа)

Теория (0,2 часа): Повторение пройденного материала

Практика(1,8 часа): Выполнение заданий на сопутствующую тему

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.17 Число «11». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0.8 часа): Написание числа 11 (прописи, тетради) Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.18 Число «12». Решение задач (1 час)

Теория (0.2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 12 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.19 Число «13». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 12 (прописи, тетради). Решение задач на сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.20 Число «14». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0.8 часа): Написание числа 14 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.21 Число «15». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика(0,8 часа): Написание числа 15 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.22 Число «16». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 16 (прописи, тетради). Решение задач на сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.23 Число «17». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 17 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.24 Число «18». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 18 (прописи, тетради). Решение задач на вычитания

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.25 Число «19». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 19 (прописи, тетради). Решение задач на сложения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.26 Число «20». Решение задач (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: «число»

Практика (0,8 часа): Написание числа 20 (прописи, тетради). Решение задач на сложения, вычитания, сравнения

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.2.27 Знакомство с методом тестирования (2 часа)

Теория (0,2 часа): Знакомство с понятием: «тест», «викторина», «олимпиада», «головоломка».

Практика(1,8 часа): Уметь последовательно выполнять задания. Использовать полученные знания и навыки на практике.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.3. Ориентировка на плоскости, в пространстве, во времени. (10 часов)

Тема 3.3.1. Ориентировка на листе в клетку (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство с разлиновкой в клетку. Знакомимся с понятием о пространственных отношениях. Определяем расположение предметов в пространстве.

Практика(1,5 часа): Понятие «один - много». Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 20. Рисование узора.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.3.2 Ориентировка в пространстве (2 часа)

Теория (0,5 часа): Определяем расположение предметов в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, посередине.

Практика(1,5 часа): _Упражнения на определение верхней и нижней стороны. Называть пространственные отношения. Определять расположение предметов.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.3.3. Графические диктанты (6 часов)

Теория (2 часа): Познакомить с понятием «графический диктант», развивать умение следовать пошаговой инструкции.

Практика (4 часа): Упражнения «Графический диктант».

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.4. Величина (5 часов)

Тема 3.4.1. Отношение «высокий - низкий» (1 час)

Теория (0,2 часа): Продолжать формировать представление о свойствах предмета по величине: высокий – низкий.

Практика (0,8 часов): Сравнение предметов по высоте. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка). Развивать навыки работы в тетради. Составление геометрических фигур из палочек.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.4.2. Отношение «больше», «меньше», «одинаково» (2 часа)

Теория (0,2 часа): Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство со знаками «больше», «меньше».

Практика (1,8 часа): Решение задач на сравнение предметов по их количеству.

Тема 3.4.3 Длинна. Сантиметр (2 часа)

Теория (0,5 часа): Знакомство с понятием длинна, сантиметр. Понятие с измерительным прибором - линейка

Практика (1,5 часа): Использование линейки на практике. Измерение длинны отрезков, предметов.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.5. Геометрия (7 часов)

Тема 3.5.1 Элементарные геометрические фигуры (1 час)

Теория (0,2 часа): Свойства геометрических фигур.

Практика (0,8 часов): Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на элементарные геометрические фигуры. Конструирование фигур из палочек.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.5.2 Пространственные геометрические фигуры (1 час)

Теория (0,2 часа): Формировать представление об объемных фигурах: шар, куб, цилиндр, пирамида и прочее.

Практика (0,8 часов): Находить в окружающей обстановке предметы, похожие пространственные фигуры. Перечислять их характерные свойства.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.5.3 Точка, линия, луч, отрезок (2 часа)

Теория(0,5 часа): Представление о точке, линии, луче, отрезке. Соединение точек.

Практика(1,5 часа): Находить геометрические фигуры, называть их и чертить цветными карандашами.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.5.4 Виды линий. Многоугольник (1 час)

Теория (0,2 часа): Понятия: ломаная, кривая, прямая линии, многоугольник.

Практика (0,8 часов): Различать линии. Чертить их при помощи линейки.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.5.5 Угол. Виды углов (2 часа)

Теория (0,5 часа): Представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом.

Практика(1,5 часа): Чертить углы. Определять вид углов. Находить углы в геометрических фигурах и правильно классифицировать их.

Форма контроля – опрос, наблюдения

Тема 3.6 Итоговое занятие (2 часа)

Теория (0,5 часа): Промежуточная оценка знаний.

Практика (1,5 часа): Математические викторины.

Форма контроля –

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала;
- гармоничное развитие личностных качеств;
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей.

Метапредметные результаты:

- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками,
- умение организовывать рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- уметь слаженно и быстро работать в группе.

Предметные результаты:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года - 07 сентября

Окончание учебного года - 29 мая

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения
1	первый	07.09	29.05	36	72	216	2 раза в неделю	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Светлое и просторное помещение, классная доска, столы и стулья для учащихся и для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Технические средства обучения: мультимедиа (ноутбук или стационарный компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, магнитола с CD-плеером, диски, и т.д.
- Методические пособия: книги, журналы, иллюстрации и т.д.
- Методический фонд лучших работ учащихся.
- Дидактические материалы: таблицы, плакаты, образцы готовых изделий, учебные таблицы, схемы, раздаточный материал и т.д.
- Ручки, карандаши, линейки
- Тетради, прописи

Информационное обеспечение:

- МБУ ДО «Социально-образовательный центр» официальный сайт учреждения <https://www.soc-norilsk.com/>
- Youtube канал МБУ ДО «Социально-образовательный центр» www.youtube.com;
- социальная сеть <https://www.instagram.com/> аккаунт «Фантазеры СОЦ»

Кадровое обеспечение – программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми-дошкольниками, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий (при изучении каждой темы), промежуточный - в конце первого полугодия (в декабре), в конце второго полугодия (в апреле), итоговый - в последнего года обучения.

Одним из обязательных условий образовательной деятельности является отслеживание динамики развития личности учащихся. Это необходимо для определения результативности методов и способов, применяемых педагогом на занятиях и их корректировки по необходимости, осуществления индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Проведение мониторинга предполагает (Приложение 3):

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические мероприятия, организуемые педагогом.

Формы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (Приложение 1). Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа);
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний (Приложение 1). Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

Мониторинг детского развития проводится педагогами - психологами и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очная форма обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.

Основная форма организации образовательного процесса является групповая. Основной формой обучения являются дидактические игры и игровые приемы. Для данной возраста ведущим видом деятельности является игра. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: вопросами, указаниями, объяснениями и показом.

Алгоритм учебного занятия: каждое занятие по темам программы включает теорию и практику. Теоретическая информация предлагается учащимся в виде рассказа, беседы. Личный опыт детей активизируется посредством включения в беседу вопросов по ранее изученным темам. Практические занятия предполагают использование и закрепление полученных теоретических знаний. Обучение по программе «Норильчонок» предполагает приобретение практических и теоретических навыков. Внимание уделяется организации рабочего места, правилам поведения в учреждении.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, дидактические игры, таблицы, схемы, рисунки, шаблоны, тетради, прописи, книги, тематические подборки материалов.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Асташова, И. 36 игровых занятий для подготовки к школе / И. Асташова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 78, [1] с. – (Школа развития).
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000.
3. Жукова, Н.С. Букварь / М., Эксмодетство, 2017.- 96с.
4. Забаровская, Ю.И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. Здравствуй, школа! 6-7 лет / авт.-сост. Ю.И. Забаровская. – Волгоград: Учитель. – 189 с.
5. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.- сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 312 с.

6. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель. – 258 с.
7. Клементовича В.Ф. Я учусь математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
8. Острожная, А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.А. Острожная. – Волгоград: Учитель. – 414 с.
9. Реент, Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Н.А. Реент. – Волгоград: Учитель, 2012. 311 с.
10. Славина Т.Н. Мир насекомых в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
11. Славина Т.Н. Мир рыб в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
12. Славина Т.Н. Мир цветов в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
13. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.Узорова, Е. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 208 с.: ил.
14. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009.
15. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 96 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
16. Чистякова О.В. Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 160 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
17. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 160 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
18. Чистякова О.В. Обучение чтению. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
19. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 1 кл.: Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник 2012. – 112 с.
20. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т.5. – М.: Слово АСТ, 1998.

21. Живое слово как основа развития речи дошкольника от 6 до 7 лет. «Сентябрь-ноябрь». (Карточное планирование в ДОО) Предназначены: воспитателям ДОО, специалистам дошкольного образования, родителям., Автор-составитель: И.С. Батова, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
22. НОД Математическое развитие 6-7 лет. «Сентябрь-декабрь» (Карточное планирование в ДОО) Предназначен: воспитателям ДОО, специалистам дошкольной педагогики, педагогам дополнительного образования, родителям., Автор-составитель: Н.А. Мурченко, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
23. НОД Речевое развитие 6-7 лет. «Сентябрь-декабрь» (Карточное планирование в ДОО) Предназначен: воспитателям ДОО, специалистам дошкольной педагогики, педагогам дополнительного образования, родителям., Автор-составитель: канд. пед. наук Н.В. Додокина, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.
25. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа 6-7 лет. «Сентябрь-ноябрь» (Карточное планирование в ДОО) Предназначены: воспитателям, логопедам, родителям, педагогам дополнительного образования., Автор-составитель: Т.П. Ничепорчук, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
26. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа 6-7 лет. «Декабрь-февраль» (Карточное планирование в ДОО) Предназначены: воспитателям, логопедам, родителям, педагогам дополнительного образования., Автор-составитель: Т.П. Ничепорчук, – Волгоград: «Издательство «Учитель».
- 27 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Для учащихся и родителей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000.
2. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет : в 2 ч. – М. : Эксмо, 2011. (Ломоносовская школа).
3. Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. 6-7 лет: тренажер-практикум / Э.Н. Заболотная; худ. О.С. Московка. – Изд. 2-е. Ростов н/Д, Феникс, 2020. – 32 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
7. Колесова, Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 191 с.
8. Славина Т.Н. Мир зверей в заданиях и играх. (серия «Ознакомление с окружающим миром») Волгоград, Издательство «Учитель».
9. Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе: [пособие для подготовки к школе] / О.Узорова, Е. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 414, [2] с.
10. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 96 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
11. Чистякова О.В. Обучение чтению. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил. - (Серия «Подготовительный класс»).
12. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника. /Л.Маврина {и др.}, Москва, «Издательство «Стрекоза», 2018.
13. Математика. Состав числа. Рабочая тетрадь дошкольника. /Л.Маврина [и др.], Москва, «Издательство «Стрекоза», 2018.

Текущий контроль

Дата проведения:

Тема:

Ф.И.О учащегося	Освоение темы (высокий, средний низкий уровень)	Результат (участие в конкурсе, вставке, изготовление изделия)

Промежуточный контроль

Дата проведения:

Тема:

Ф.И.О учащегося	Освоение раздела, темы (высокий, средний низкий уровень)	Результат (участие в конкурсе, вставке, изготовление изделия)

Мониторинг освоения программы «Норильчонок»

Направление «Грамота»

Ф.И.О. учащегося	Теория						Практика					
	Знание основ грамоты		Владение понятием «звуки-буквы»		Владение учебными навыками (чтение)		Познавательная активность		Участие в воспитательных мероприятиях		Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках.	
	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень

Направление «Математика»

Ф.И.О. учащегося	Теория						Практика					
	Знание основ математики		Владение понятием «цифра-число»		Владение учебными навыками (устный, письменный счет)		Познавательная активность		Участие в воспитательных мероприятиях		Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках.	
	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень

Направление «Окружающий мир»

Ф.И.О. учащегося	Теория						Практика					
	Знание основных понятий		Ориентирование в пространстве, времени.		Понимание определений, правил, выводов.		Познавательная активность		Участие в воспитательных мероприятиях		Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках.	
	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень	входной уровень	итоговый уровень

